



Компонент образовательной программы

Образовательная программа утверждена

Решением Ученого совета

ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ»

Протокол от 31.01.2024 г. № 1

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**ПЕДАГОГИКА И ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ**

по специальности

31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье
направленность (профиль): **Организация здравоохранения и общественное**
здоровье
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Форма обучения: очная

Блок 1. Дисциплины (модули)

Б1.О Обязательная часть

Б1.О.6 Педагогика и основы профессиональной коммуникации.

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование у ординаторов основ педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности и развитие психологической и педагогической культуры как составляющих общей культуры современного человека; создание педагогических условий для удовлетворения потребностей ординаторов в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, организации свободного времени, профессиональной ориентации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы: универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции.

В результате освоения указанной программы ординатуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

- способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им (УК-2);
- способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности (УК-4);
- способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории (УК-5).

общепрофессиональными компетенциями:

- способен осуществлять педагогическую деятельность (ОПК-3).

профессиональными компетенциями:

- способен к участию в научно-исследовательской и педагогической деятельности на основе полученных знаний (ПК-6).

Планируемые результаты обучения

Врач-ординатор-организатор здравоохранения должен:

знать: основные подходы к организации проектной деятельности; методы и принципы организации проектной деятельности в образовательной практике; методы оценки эффективности проекта; основы декомпозиции задач проекта; методы структурирования процесса реализации задач проекта; основы тайм-менеджмента; стили

профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками; стили официальных и не неофициальных писем, виды корреспонденций; социокультурные (культурные) различия в коммуникации; методы определения личных и профессиональных интересов, образовательных мотивов и потребностей; методы и технологии целеполагания и целереализации; перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере образования; характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении образовательных программ; электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся; основы применения технических средств обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения образовательных программ; особенности педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов; научно-обоснованную методику разработки оценочных средств; методы коррекции результатов обучения; особенности оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации; понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ; характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения образовательных программ; средства определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательной программы; основные принципы и методы профессионального образования; особенности реализации образовательных программ профессионального образования; техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; техники и приемы вовлечения в учебную деятельность, мотивацию к освоению образовательной программы обучающихся различного возраста; особенности одаренных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании; методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся; источники, принципы, виды и способы разрешения конфликтов; информационные методы поиска, оценки актуальности и достоверности

научной информации; дидактические методы трансформации научной информации в образовании.

уметь: планировать проект; разрабатывать целевую структуру проекта; управлять процессом реализации проекта; оценивать результаты реализации проектной деятельности; декомпозировать задачи; определять свою зону ответственности в рамках проекта; формировать иерархическую структуру задач и путей их решения в рамках своей зоны ответственности; выполнять задачи в зоне своей ответственности; определять стили профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками и корректировать его характер с учетом конкретных и (или) изменяющихся условий коммуникации; использовать стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками; взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики; вести документацию, деловую переписку с учетом особенностей стиля официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции; структурировать приоритеты и выявлять ограничения личностного и профессионального развития с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда; определять и формулировать цели профессионального и личностного развития; планировать варианты достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития; разрабатывать планы теоретических и практических учебных занятий; организовать и планировать методическое и техническое обеспечение учебных занятий; создавать условия для формирования у обучающихся основных составляющих успешность будущей профессиональной образовательной деятельности; анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала образования; анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; осуществлять контроль результатов образовательной деятельности; осуществлять мониторинг результатов обучения; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов учебной деятельности, обучающихся при освоении образовательной программы

определенной направленности; устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ определенной направленности; наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения образовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации; соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей, обучающихся; использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательной программы; анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность; корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы; осуществлять учебную деятельность, соответствующую образовательной программе; выбирать и применять адекватные педагогические методы достижения установленных результатов обучения по программе; понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей); проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на учебных занятиях; создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранной образовательной программы, привлекать к целеполаганию; устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач образовательной программы, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); создавать педагогические условия для формирования и развития

самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы; применять методы трансформации научной информации в учебное содержание в соответствии с образовательными программами различных уровней образования.

владеть: методами и принципами организации проектной деятельности; навыками оценки результатов реализации проектной деятельности; навыками декомпозиции задач; навыками формирования системы алгоритмов достижения цели; навыками тайм-менеджмента; способностью анализировать ситуации профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками, выбирать наиболее эффективный стиль общения; навыками общения с учетом выбранного стиля; способами и приемами ведения документации, деловой переписки с учетом особенностей стиля официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции; приёмами оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач личностного и профессионального развития; приёмами целеполагания и планирования траектории собственного профессионального и личностного развития; приёмами выявления и оценки своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; навыками разработки и осуществления мероприятий по укреплению, развитию, обеспечению и совершенствованию учебно-методической базы учебного процесса; навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий и учебной работы; навыками оценки степени сформированности компетенций обучающихся в рамках преподаваемой дисциплины (модуля); навыками разработки оценочных материалов по преподаваемой дисциплине (модулю); навыками реализации оценочных мероприятий в ходе учебного процесса; навыками проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках установленных форм аттестации; навыком анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки; навыком оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения образовательной программы; навыками организации и осуществления учебной работы по преподаваемой дисциплине и/или отдельным видам учебных занятий; воспитательной работы с обучающимися; навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин или отдельных видов учебных занятий и учебной работы; навыками организации, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях; навыками применения оценки научной результативности при формировании учебного и научно-методического материала.

Карта формирующих компетенций (или их частей) дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемый результат обучения по дисциплине		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им (УК-2)	Участвует в разработке и управлении проектом (УК-2.1)	- Основные подходы к организации проектной деятельности; - Методы и принципы организации проектной деятельности в образовательной практике; - Методы оценки эффективности проекта.	- Планировать проект; - Разрабатывать целевую структуру проекта; - Управлять процессом реализации проекта; - Оценивать результаты реализации проектной деятельности.	- Методами и принципами организации проектной деятельности; - Навыками оценки результатов реализации проектной деятельности.
		Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированным и результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы реализации задач (УК-2.2)	- Основы декомпозиции задач проекта; - Методы структурирования процесса реализации задач проекта; - Основы тайм-менеджмента.	- Декомпозировать задачи; - Определять свою зону ответственности в рамках проекта; - Формировать иерархическую структуру задач и путей их решения в рамках своей зоны ответственности; - Выполнять задачи в зоне своей ответственности.	- Навыками декомпозиции задач; - Навыками формирования системы алгоритмов достижения цели; - Навыками тайм-менеджмента.
2.	Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности (УК-4)	Выбирает и использует стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками (УК-4.1)	- Стили профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками.	- Определять стили профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками и корректировать его характер с учетом конкретных и (или) изменяющихся условий коммуникации; - Использовать стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками; - Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями	- Способностью анализировать ситуации профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками, выбирать наиболее эффективный стиль общения; - Навыками общения с учетом выбранного стиля.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемый результат обучения по дисциплине		
			Знать	Уметь	Владеть
				профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики.	
		Осуществляет ведение документации, деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции (УК-4.2)	- Стили официальных и неофициальных писем, виды корреспонденций; - Социокультурные (культурные) различия в коммуникации.	- Вести документацию, деловую переписку с учетом особенностей стиля официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции.	- Способами и приемами ведения документации, деловой переписки с учетом особенностей стиля официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции.
3.	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории (УК-5)	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста (УК-5.1)	- Методы определения личных и профессиональных интересов, образовательных мотивов и потребностей.	- Структурировать приоритеты и выявлять ограничения личностного и профессионального развития с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда.	- Приёмами оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач личностного и профессионального развития.
		Намечает цели собственного профессионального и личностного развития (УК-5.2)	- Методы и технологии целеполагания и целереализации.	- Определять и формулировать цели профессионального и личностного развития.	- Приёмами целеполагания и планирования траектории собственного профессионального и личностного развития.
		Осознанно выбирает направление собственного	- Перспективные сферы и направления личной и	- Планировать варианты достижения более высоких уровней профессионального и	- Приёмами выявления и оценки своих возможностей,

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемый результат обучения по дисциплине		
			Знать	Уметь	Владеть
		профессионального и личностного развития и минимизирует возможные риски при изменении карьерной траектории (УК-5.3)	профессиональной самореализации.	личностного развития.	личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
4.	Способен осуществлять педагогическую деятельность (ОПК-3)	Планирует и подготавливает необходимые условия образовательного взаимодействия (ОПК-3.1)	<ul style="list-style-type: none"> - Законы и иные нормативные правовые акты РФ в сфере образования; - Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении образовательных программ; - Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся; - Основы применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения образовательных программ; - Особенности педагогического наблюдения, других методов педагогической 	<ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать планы теоретических и практических учебных занятий; - Организовать и планировать методическое и техническое обеспечение учебных занятий; - Создавать условия для формирования у обучающихся основных составляющих успешности будущей профессиональной образовательной деятельности; - Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала образования; - Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - Навыками разработки и осуществления мероприятий по укреплению, развитию, обеспечению и совершенствованию учебно-методической базы учебного процесса; - Навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий и учебной работы; - Навыками оценки степени сформированности и компетенций обучающихся в рамках преподаваемой дисциплины (модуля); - Навыками разработки оценочных материалов по преподаваемой дисциплине (модулю); - Навыками реализации оценочных мероприятий в ходе учебного процесса;

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемый результат обучения по дисциплине		
			Знать	Уметь	Владеть
			<p>диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;</p> <p>- Научно-обоснованную методику разработки оценочных средств;</p> <p>- Методы коррекции результатов обучения;</p> <p>- Особенности оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации;</p> <p>- Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности);</p> <p>- Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения образовательных программ (с</p>	<p>- Осуществлять контроль результатов образовательной деятельности</p> <p>- Осуществлять мониторинг результатов обучения;</p> <p>- Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов учебной деятельности, обучающихся при освоении образовательной программы определенной направленности;</p> <p>- Устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ определенной направленности;</p> <p>- Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения образовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации;</p> <p>- Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;</p> <p>- Анализировать и интерпретировать результаты</p>	<p>- Навыками проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках установленных форм аттестации;</p> <p>- Навыком анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки;</p> <p>- Навыком оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</p>

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемый результат обучения по дисциплине		
			Знать	Уметь	Владеть
			учетом их направленности); - Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательной программы.	педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей, обучающихся; - Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательной программы; - Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность; - Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы.	
		Осуществляет учебную деятельность обучающихся (ОПК-3.2)	- Основные принципы и методы профессионального образования; - Особенности реализации образовательных программ профессионального образования; - Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; - Техники и приемы	- Осуществлять учебную деятельность, соответствующую образовательной программе; - Выбирать и применять адекватные педагогические методы достижения установленных результатов обучения по программе; - Понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных	- Навыками организации и осуществления учебной работы по преподаваемой дисциплине и/или отдельным видам учебных занятий; воспитательной работы с обучающимися; - Навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин или отдельных видов учебных занятий и учебной работы;

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемый результат обучения по дисциплине		
			Знать	Уметь	Владеть
			<p>вовлечения в учебную деятельность, мотивации к освоению образовательной программы обучающихся различного возраста;</p> <p>- Особенности одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся);</p> <p>- Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся;</p> <p>- Источники, причины, виды и способы разрешения Конфликтов.</p>	<p>представителей);</p> <p>- Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на учебных занятиях;</p> <p>- Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранной образовательной программы, привлекать к целеполаганию;</p> <p>- Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся;</p> <p>- Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе</p>	<p>- Навыками организации, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.</p>

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемый результат обучения по дисциплине		
			Знать	Уметь	Владеть
				информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач образовательной программы, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); - Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы.	
5.	Способен к участию в научно-исследовательской и педагогической деятельности на основе полученных знаний (ПК-6)	Осуществляет педагогическую деятельность на основе полученных научных знаний (ПК-6.3)	- Информационные методы поиска, оценки актуальности и достоверности научной информации; - Дидактические методы трансформации научной информации в образовательную;	- Применять методы трансформации научной информации в учебное содержание в соответствии с образовательными программами различных уровней образования;	- Навыками применения оценки научной результативности при формировании учебного и научно-методического материала.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основы педагогики и дидактики профессионального образования.

Нормативно-правовые основы организации, планирования и реализации учебной деятельности в рамках образовательных программ профессионального обучения и профессионального образования.

Методологические основы разработки и реализации образовательных программ. Разработка основных видов учебно-методических материалов. Основы дидактики. Дидактическое проектирование. Дидактические и воспитательные составляющие в планировании и проведении учебного занятия: возможности и ограничения. Методы обработки научной информации для трансформации в учебный материал. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Теоретико-методологические основы разработки оценочных средств в образовании. Методы оценки результатов образовательной и проектной деятельности. Выявление проблемных зон в учебном процессе на основе анализа данных педагогического контроля.

Тема 2. Профессиональное и личностное развитие субъектов образовательного процесса.

Субъектность обучающего и обучаемого. Учет индивидуальных особенностей обучающихся в организации и реализации учебного процесса. Методы развития образовательной мотивации обучаемого и обучающего. Выработка индивидуального стиля деятельности преподавателя во взаимодействии с обучающимся. Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность субъектов образовательного процесса. Профессиональное и личностное развитие преподавателя и возможности совершенствования преподавательской деятельности.

Тема 3. Особенности профессионального речевого общения врача, врача-педагога.

Основы профессионального взаимодействия врача и педагога с коллегами, обучающимися, пациентами и их родственниками. Публичное выступление и его особенности в профессиональной деятельности врача, врача-педагога.

Тема 4. Основы проектной деятельности.

Теоретические основы проектной деятельности. Проектная деятельность в сфере здравоохранения и образования.